

практическим навыкам, устному собеседованию, общая оценка и оценка за дифференцированный зачёт по практике у 300 студентов лечебного факультета.

Средняя рейтинговая оценка составила 7,63 (5;10), средняя оценка за экзамен по практическим навыкам 7,05 (4;10), средняя оценка по устному собеседованию 6,89 (4;10), средняя общая оценка 7,31 (5;10), средняя оценка за дифференцированный зачёт по производственной практике 8,3 (5;10). Из 300 студентов рейтинг 9 и 10 имели 16 студентов, 7 и 8 - 268, один студент имел рейтинг 5. Из 300 студентов за экзамен по практическим навыкам 9 и 10 имели 10 студентов, 7 и 8 - 223, 4 и 5 - 29 студентов. Из 300 студентов за экзамен по устному собеседованию 9 и 10 имели 76 студентов, 7 и 8 - 100, 4 и 5 - 93 студента. Из 300 студентов итоговую общую оценку 9 и 10 имели 39 студентов, 7 и 8 - 178, 4 и 5 - 9 студентов. Из 300 студентов средняя оценка за дифференцированный зачёт по производственной практике 9 и 10 была у 138, 7 и 8 - у 152, 5 - у одного студента.

Отмечена высокая корреляционная зависимость экзамена по устному собеседованию и общей оценки (0,91). Между оценкой за производственную практику наибольшая корреляционная зависимость существовала также с общей оценкой по хирургии (0,44).

Восстановления высокой оценки по производственной практике по хирургии потребовало повышения качества теоретической подготовки в семестрах. Созданы обучающие видеофильмы и размещены на сайте дистанционного обучения ВГМУ. Написано новое учебное пособие. Студенты проходят обучение на симуляционных тренажёрах. Кроме того, созданы открытые тесты по практике в которых максимально освещены вопросы теории, созданы новые методические рекомендации по производственной практике. Приложенные усилия способствовали повышению качества подготовки и знаний студентов, повышения уровня профессиональной компетентности по хирургии.

Роль проекта «Моя конкурентоспособность» в формировании профессиональной компетентности будущих врачей и провизоров

Церковский А.Л.

УО «Витебский государственный орлена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

При создании проекта «Моя конкурентоспособность» мы исходили из того факта, что студенты, обладая огромным интеллектуальным и личностным потенциалом, испытывают определённые трудности, связанные с образовательным процессом в ВГМУ.

В связи с этим появилась идея создания на сайте дистанционного обучения страницы, на которой мы вместе со студентами осваивали бы «искусство учиться», так как, чтобы учиться легко, надо этому учиться. При этом необходимо доводить процесс обучения до уровня искусства, когда

студент не только знает «Что надо для этого знать» (компетентность), но и «Как это делать правильно, то есть без особого напряжения» (мастерство), а также «Как это сделать, чтобы суммарный эффект превышал затраты» (профессионализм).

Таким образом, студент может стать «профессионалом» в области обучения. Это означает, что его учеба в стенах любимой alma mater станет работой (от слова «Ра» – «солнечная») результативной (знает «ЧТО надо делать ...»), эффективной (знает «КАК легче это делать...») и производительной (знает «КАК сделать оптимально ...»).

Чтобы овладеть искусством обучения, студенту надо придерживаться четырем правилам:

- 1) знать и уметь это делать;
- 2) быть сосредоточенным на этом (постоянно об этом думать);
- 3) быть заинтересованным в этом (постоянно к этому стремиться);
- 4) быть терпеливым (... «Москва не сразу строилась...»).

Не менее важной целью проекта является подготовка студента к жизни в широком смысле этого слова. Ведь Жизнь – это не только Учёба.

Это и Общение, и Дружба, и Любовь. Это и Имидж, и Семья, и Карьера. Это и Успех, и Везение, и Удача. Это и управление собой (Само-Менеджмент), и управление своим временем (Тайм-Менеджмент), и управление другими людьми (Менеджмент).

Это и стремление быть Интересным, и стремление быть Привлекательным, и умение Быстро Читать, и умение Быстро Запоминать, и умение Творчески Мыслить.

Все перечисленные аспекты жизнедеятельности студента являются слагаемыми его конкурентоспособности (КС).

Таким образом, проект «Моя конкурентоспособность» согласуется с главной задачей развития системы высшего образования Республики Беларусь на современном этапе, так как «способствует обеспечению качества образовательных услуг, формированию активной, здоровой, конкурентоспособной личности профессионала и гражданина» [1].

Структура проекта включает в себя 4 рубрики.

Рубрика «Мой путеводитель» содержит информацию о проекте, о рубриках. Для поддержания обратной связи со студентами рубрика включает такие подразделы, как «Мои вопросы и комментарии» (для студентов), а так же «Наши ответы и комментарии» (для преподавателей кафедры).

Рубрика «Моя анкета» включает в себя ряд подразделов, обеспечивающих обратную связь со студентами, а так же саму анкету. Анкета включает в себя 67 вопросов, из которых 36 посвящены важному направлению формирования КС – «Моя фундаментальная подготовка по направлению обучения». Остальные вопросы затрагивают различные аспекты жизнедеятельности студента

Рубрика «Моя самодиагностика» содержит несколько подразделов, с помощью которых можно поддерживать обратную связь со студентами,

включающую в себя результаты тестирования, комментарии к ним, ответы на вопросы.

Исходным тестовым заданием является методика «Каков уровень твоей конкурентоспособности?» (В.И. Андреев).

Остальные 20 диагностических методик разделены с учётом трёхкомпонентной модели КС С.А. Хазовой [2].

Для изучения своей акмеологической направленности личности студенты могут использовать следующие диагностические методики:

- 1) «Методика диагностики направленности личности» Б. Басса;
- 2) «Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман);
- 3) «Мотивация аффилиации» А. Меграбяна (Модификация М.Ш. Магомед-Эминова);
- 4) «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник А. А. Реана);
- 5) «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова).

Для исследования своей компетентности личности студентам мы предлагаем использовать следующие стандартизируемые тестовые задания:

- 1) «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО-Е.А. Климов);
- 2) «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1: В.А. Федоришин, В.В. Синявский);
- 3) «Методика диагностики степени готовности к риску» (А.М. Шуберт);
- 4) «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» (М. Снайдер);
- 5) «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко);
- 6) «Креативность» (Н.Ф. Вишнякова);
- 7) «Индивидуальные стили мышления» (А.А. Алексеев, Л.А. Громова).

При изучении своих конкурентоопределяющих личностных качеств студентам можно воспользоваться следующими психологическими методиками:

- 1) «16 - факторный опросник» Кеттелла (Форма С);
- 2) «Диагностика уровня субъективного контроля» Дж. Роттера (Адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда);
- 3) «Тест-опросник самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантеев);
- 4) «Тест-опросник ЕРІ» Г. Айзенка (Адаптирован А.Г. Шмелевым);
- 5) «Диагностика способности к эмпатии» (А. Меграбян, И.Н. Эпштейн)
- 6) «Оценка уровня общительности» (Тест В.Ф. Ряховского)
- 7) «Методика определения индивидуальных копинг-стратегий» (Э. Хайм);
- 8) «Определение индекса жизненного стиля» (Опросник Плутчика – Келлермана – Конте).

Рубрика «Направления формирования моей конкурентоспособности» включает в себя 2 подрубрики.

Подрубрика «Мой путеводитель по направлениям» содержит, необходимую информацию о 17 направлениях формирования конкурентоспособности (стратегическим и тактическим).

В подрубрику «Мои направления» включает в себя 17 позиций, соответствующих направлениям формирования конкурентоспособности студентов.

Каждая из позиций, в свою очередь, включает в себя «Аспекты направления» и «Мои тренинговые упражнения и технологии», обеспечивающие не только формирование конкурентоспособности, но и саморазвитие личности студентов.

Таким образом, структура и содержание проекта «Моя конкурентоспособность» направлены на формирование профессиональной компетентности будущих врачей и провизоров: формирует умение учиться (академические компетенция); способствует определению и развитию потребностно-мотивационной сферы (социально-личностные компетенции); развитие способности решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности (профессиональные компетенции).

С нашей точки зрения, этот проект способствует погружению студентов в образовательную среду вуза, а также формированию личной активности и ответственности будущих специалистов за качество своего профессионального образования.

Литература

1. Кройтор, С.Н. Высшее образование РБ в мировом контексте: проблемы повышения качества и конкурентоспособности / С.Н. Кройтор // Диалог цивилизаций в условиях глобальной экологической нестабильности: материалы Международной научной конференции молодых ученых. Минск, 24 мая 2012 года. – Минск: БГУ, 2013. – С. 361-364.

2. Хазова, С.А. Конкурентоспособность специалистов по физической культуре и спорту / С.А. Хазова. – Краснодар; Майкоп: Глобус, 2009. – 147 с.

Роль научно-исследовательской деятельности студентов в формировании профессиональных компетенций будущего врача

Частоедова И.А., Колдаева Е.В., Любезнова О.Н.

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Современная российская система медицинского образования тесно связана с необходимостью «образования через всю жизнь». Непрерывное медицинское образование охватывает все фазы обучения от довузовского до профессиональной переподготовки и предусматривает использование новых технологий для совершенствования подготовки специалистов в условиях растущей конкуренции [4]. Современный мир нуждается в специалистах,